**Program wychowawczo - profilaktyczny**

**Szkoła Podstawowa**

**im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Szepietowie**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
* Ustawaz 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023,
* Statut Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Szepietowie.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego **(ZAŁĄCZNIK 1)**, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

* diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych   
  na podst. ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas IV – VIII (klasy B,C)  
   we wrześniu tego roku szkolnego **(ZAŁĄCZNIK 2)**,
* wyników ewaluacji wewnętrznej **(ZAŁĄCZNIK 2)**,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego   
  w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
* uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Naczelne zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* + powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
  + zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
  + respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
  + współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji   
    i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
  + współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I. Misja szkoły**

***„Z drobiazgów życiowych wykonywanych wielkim sercem powstaje wielkość człowieka”***

***Kardynał Stefan Wyszyński***

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* + kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
  + zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
  + szanuje siebie i innych,

* + jest odpowiedzialny,
  + zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
  + zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
  + jest tolerancyjny,
  + korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
    i technologie informatyczne,
  + jest ambitny,
  + jest kreatywny,
  + jest odważny,
  + jest samodzielny,
  + posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
  + szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
  + jest odporny na niepowodzenia,
  + integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
  + ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

0

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
   i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu

wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

1. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
3. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

1. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
2. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania planowane w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej

(szkole, klasie),

* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom w tym od nowych substancji psychoaktywnych,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**
   * stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

* + sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
  + inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
  + stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy (harcerstwo), stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
  + współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
  + czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
  + nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
  + nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada Pedagogiczna:**
   * uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
   * opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
   * opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   * uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
   * uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. **Nauczyciele:**
   * współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   * reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
   * reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
   * przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   * udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
   * kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
   * rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
   * wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
3. **Wychowawcy klas:**
   * diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
   * rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
   * na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów (**ZAŁĄCZNIK NR 3 KLASY I – III, ZAŁĄCZNIK NR 4 KLASY IV –VIII),**
   * przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, które umieszczają w sprawozdaniach pracy zespołów,
   * zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
   * są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
   * oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
   * współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
   * wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
   * rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
   * dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
   * podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
   * współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
   * podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
   * opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
   * analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
   * ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
   * przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
   * inne, wynikające z aktualnych potrzeb.
   1. **Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog.**
      * diagnozuje środowisko wychowawcze,
      * zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
      * współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
      * zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
      * współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
      * współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
   2. **Rodzice:**
      * współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
      * uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
      * uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
      * zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
      * współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
      * dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
      * Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
   3. **Samorząd uczniowski**:
      * + jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
      * uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
      * współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
      * prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów:

reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

* + - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Planowane inicjatywy szkolne o charakterze wychowawczym i profilaktycznym   
w roku szkolnym 2023/2024**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* ślubowanie klas pierwszych,
* akcja Sprzątanie Świata,
* Światowy Dzień Zdrowia,
* Obchody Praw Dziecka, wybory do SU,
* Spotkania z rodzicami,
* Nasze Bezpieczeństwo – XI Gminny Turniej Wiedzy o Bezpieczeństwie i Sprawności Fizycznej,
* Próbna ewakuacja szkoły,
* Bezpieczna droga do szkoły – spotkanie z przedstawicielami policji i prewencji,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Dzień Papieski w szkole,
* Próbny egzamin ósmoklasisty,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* Powiatowy Konkurs ,,Pierwsza Pomoc Przedmedyczna”,
* Dyskoteka andrzejkowa,
* Mikołajki klasowe,
* Szkolne spotkanie opłatkowe, jasełka,
* Choinka szkolna,
* Spotkanie z policjantami ,,Bezpieczne ferie”,
* Konkursy przedmiotowe organizowane przez różne podmioty (KANGUR,LWIĄTKO itp.)
* Szkolne walentynki, dyskoteka, poczta walentynkowa,
* Pierwszy dzień wiosny,
* Szkolny konkurs piosenki i poezji języka angielskiego,
* Udział uczniów w rekolekcjach wielkopostnych,
* Etap szkolny i gminny konkursu o Kardynale Stefanie Wyszyńskim,
* Egzamin ósmoklasisty,
* Dzień Ziemi,
* Światowy Dzień Książki,
* Gminny Konkurs Ortograficzny,
* Konkurs ortograficzny o pióro Dyrektora Szkoły,
* Apel zerówek,
* Spotkania z rodzicami uczniów,
* Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Święto Patrona Szkoły,
* Sportowy Dzień Dziecka,
* Dzień życzliwości,
* Bal ósmoklasistów,
* Dzień tolerancji,
* Dzień Pluszowego misia,
* Apel - bezpieczne wakacje,
* Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Zapewnienie w odpowiedniej formie pomocy wszystkim uczniom, którzy wymagają wsparcia.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 95% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia,   
   a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Praca nad poprawnymi relacjami pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych   
   w szkole wartości.

**VII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,  wychowawcy | do 29 września 2023r. |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,  przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,  Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | nauczyciele  dyrektor | do 15 września 2023r.  zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  X 2023r.  Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego  IX – VI |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej | doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | Szkolny festiwal twórczości (prezentacja prac twórczych) | wychowawcy, wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele | X - VI |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty we wszystkich klasach.  Debata na temat wartości i zasad wolontariatu | wychowawcy I – VIII | pierwsze półrocze r.szk.2023/2024 |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję | wychowawcy | zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w planach pracy wychowawcy,  do 30 września 2023r., opracowanie regulaminu konkursu. Ogłoszenie wyników konkursu – styczeń i czerwiec 2024r. |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem . | wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna.  Powołanie różnych form wolontariatu. | opiekunowie, uczniowie | IX 2023 – VI 20224r. |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | nauczyciele humaniści i wychowawcy klas | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie  11 listopada 2023r. |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, | wychowawcy klas i nauczyciele | terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje geografii, wosu, języków obcych,  wycieczki | wychowawcy, nauczyciele geografii, wosu, języka angielskiego, języka niemieckiego | II semestr, zgodnie z terminem |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | pedagog szkolny, wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawców |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców. | nauczyciel WF, nauczyciele przyrody i biologii, wychowania fizycznego wychowawcy klas | 1 czerwca 2024r.  zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wszyscy wychowawcy | do 30 września 2023r. |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | pedagog szkolny  opiekunowie samorządu szkolnego | X 2023– V 2024r. -  zgodnie z harmonogramem zajęć  do 30 września 2023r. |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | wychowawcy klas I-VIII,  Ewa Niemyjska - koordynator | X – VI |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy | pedagog szkolny, nauczyciele, doradca zawodowy | drugie półrocze  zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów,  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | wychowawcy, pedagog,  wicedyrektor | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności do piątego dnia miesiąca następującego po okresie kontroli  Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z zewnątrz.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | pedagog szkolny,  wychowawcy klas | II semestr r. szk. 2023/2024 |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne we wszystkich klasach,  lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. | wychowawcy klas    wychowawcy klas | X - VI  zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu będzie polegać na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez powołany przez dyrektora zespół wychowawców szkoły. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

***Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Szepietowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Szepietowie***

***dnia 10 października 2023 r.***

*Załącznik nr 1 do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*

**Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego**

***Zdrowie – edukacja zdrowotna***

|  |  |
| --- | --- |
| przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| Edukacja wczesnoszkolna | ── dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; |
|  | ── ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia |
|  | człowieka; |
|  | ── posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat |
|  | wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; |
|  | ── posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi |
|  | i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; |
|  | ── reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, |
|  | zdrowia jego lub innej osoby; |
|  | ── wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość |
|  | znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywa- |
|  | nie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje |
|  | umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania |
|  | ich w nadmiarze; |
|  | ── przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; |
|  | ── ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat |
|  | pogody, wykorzystując np. internet; |
|  | ── ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ |
|  | na utratę zdrowia człowieka; |
| Informatyka | ── w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego |
|  | predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; |
| Biologia | ── analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem |
|  | zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; |
|  | ── uzasadnia konieczność ochrony przyrody; |
|  | ── opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie |
|  | korzystającego z dóbr przyrody; |
| Wychowanie fizyczne | ── opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; |
|  | ── opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; |
|  | ── opisuje zasady zdrowego odżywiania; |
|  | ── przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; |
|  | ── przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; |
|  | ── omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; |
|  | ── wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie |
|  | i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; |
|  | ── omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim |
|  | w sposób konstruktywny; |
|  | ── wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania |
|  | się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; |
|  | ── wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie |
|  | w okresie dojrzewania; |

|  |  |
| --- | --- |
| przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| WOS | ── rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; |
|  | ── podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować |
|  | się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieapro- |
|  | bowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; |
|  | przedstawia różne formy zachowań asertywnych; |
| Przyroda | ── kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa |
|  | zagrażające życiu i zdrowiu; |
|  | ── doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe oto- |
|  | czenie; |
|  | ── poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyja- |
|  | jących motywacji do uczenia się; |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | ── wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonal- |
|  | nym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; |
|  | ── wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają |
|  | zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nasto- |
|  | latków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodli- |
|  | we), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może |
|  | mieć wpływu; |
|  | ── omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań |
|  | sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; |
|  | ── dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne |
|  | dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjo- |
|  | wanie); |
|  | ── wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach |
|  | i usługach zdrowotnych; |
|  | ── ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny |
|  | plan działania na rzecz własnego zdrowia; |
|  | ── ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społecz- |
|  | ne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, |
|  | wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, insty- |
|  | tucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.); |
| Technika | ── przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan śro- |
|  | dowiska; |
|  | ── kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów |
|  | znajdujących się w najbliższym otoczeniu; |
| Wychowanie do życia | ── radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; |
| w rodzinie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** | |
|  | ──uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”;  ──uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.;  ── uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków;  ── poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia;  ──uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku;  ──rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp.  ──uczy się określania własnych mocnych stron i trudności; |

teriały szkoleniowe dla nauczycieli i doradców metodycznych

ram wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Relacje – kształtowanie postaw społecznych*** | | |
|  |  |  |
| przedmiot |  | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| Edukacja wczesnoszkolna |  | ── identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szko- |
|  |  | le, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy |
|  |  | i reguły postępowania w tych grupach; |
|  |  | ── przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej |
|  |  | postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; |
|  |  | ── współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczenia- |
|  |  | mi, wykorzystując technologię; |
|  |  | ── dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; |
|  |  | ── dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście |
|  |  | w relacji z innymi osobami niż w samotności; |
|  |  | ── odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, pań- |
|  |  | stwo; |
|  |  | ── ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się sza- |
|  |  | cunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, |
|  |  | klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych |
|  |  | wspólnot; |
|  |  | ── szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komuni- |
|  |  | katem werbalnym i niewerbalnym; |
|  |  | ── uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decy- |
|  |  | zję o działaniu; |
|  |  | ── wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytu- |
|  |  | acjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; |
|  |  | ── wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), sza- |
|  |  | nując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla |
|  |  | niego; |
|  |  | ── naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie |
|  |  | doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów |
|  |  | literackich, filmów i innych źródeł; |
|  |  | ── przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest człon- |
|  |  | kiem; |

rogram wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej

|  |  |
| --- | --- |
| przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| Informatyka | ── uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się techno- |
|  | logią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształce- |
|  | nia, dedykowany portal edukacyjny; |
|  | ── identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym roz- |
|  | wiązywaniem problemów; |
|  | ── bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w pa- |
|  | rach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej |
|  | grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej |
|  | pracy; |
| Wychowanie fizyczne | ── uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, sto- |
|  | sując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów |
|  | gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zacho- |
|  | wać się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; |
|  | ── pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów |
|  | sportowych; |
|  | ── wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; |
|  | ── wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością |
|  | taneczną; |
|  | ── omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz |
|  | rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; |
|  | ── identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, |
|  | planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi |
|  | należy pracować; |
|  | ── wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; |
|  | ── wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psycho- |
|  | fizycznych; |
|  | ── współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując |
|  | asertywność i empatię; |
|  | ── motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym |
|  | uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrze- |
|  | bach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze); |
| WOS | ── współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; |
|  | ── wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę |
|  | samorządności; |
|  | ── uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb |
|  | społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); |
|  | ── przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej auto- |
|  | prezentacji – kształtowania swojego wizerunku; |
|  | ── wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i gru- |
|  | pę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna |
|  | współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy |
|  | w grupie; |
|  | ── rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupo- |
|  | wej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych |
|  | decyzji; |
|  | ── rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupo- |
|  | wej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych |
|  | decyzji; |
|  | ── przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających |
|  | młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy |
|  | działalności wolontariuszy; |

Materiały szkoleniowe dla nauczycieli i doradców metodycznych

|  |  |
| --- | --- |
| przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| Przyroda | ── zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; |
|  | ── doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy |
|  | i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; |
| Biologia | ── prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; |
| Wychowanie do życia | ── zna i stosuje zasady *savoir-vivre'u* w różnych sytuacjach społecznych; |
| w rodzinie | ── rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w re- |
|  | lacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane |
|  | reakcje, wypowiadane i pisane słowa; |
|  | ── kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien cze- |
|  | goś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; |
|  | ── bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, gru- |
|  | py nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby |
|  | potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** | |
|  | ── rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny;  ── przestrzega zasad panujących w rodzinie;  ── przestrzega zasad panujących w klasie;  ── przestrzega norm współżycia w grupie;  ── uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć;  ── poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne;  ── poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej;  ── poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;  ── przyswaja język i doskonali rozwój mowy;  ── uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy;  ── uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie);  ── bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii;  ── uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania;  ── uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym;  ── uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kultura – wartości, normy i wzory zachowań*** | |
|  |  |
| przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| Klasa I–III | ── ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych |
|  | wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, |
|  | odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, |
|  | zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz |
|  | inne respektowane przez środowisko szkolne; |
|  | ── szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedsta - |
|  | wia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach |
|  | Polski, a także w różnych krajach; |
|  | ── określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie |
|  | poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; |
|  | ── odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że do- |
|  | bro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; |
|  | ── odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasa- |
|  | dy (normy) i oczekuje ich respektowania; |

|  |  |
| --- | --- |
| Język polski | ── kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, |
|  | szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; |
|  | ── rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku |
|  | dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; |
|  | ── kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podsta- |
|  | wy tożsamości narodowej; |
|  | ── rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczest- |
|  | nictwa w wydarzeniach kulturalnych; |
|  | ── rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca |
|  | do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; |
|  | ── rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywa- |
|  | nia ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; |
|  | ── rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym |
|  | stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej |
|  | własności intelektualnej; |
|  | ── kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej |
|  | wiedzy i jej pogłębiania; |
|  | ── jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych |
|  | formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach |
|  | przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej |
|  | prezentacji wyników swojej pracy; |
| Historia | ── poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłu- |
|  | żonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; |
| Muzyka | ── poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, |
|  | zwyczaje, tradycje swojego regionu; |
|  | ── zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych |
|  | utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz |
|  | wartościowej muzyki popularnej; |
|  | ── zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we |
|  | własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi |
|  | wydarzenia artystyczne; |
|  | ── uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charak- |
|  | terze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informa- |
|  | cyjnej); |
|  | ── angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego |
|  | środowiska; |
|  | ── uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycz- |
|  | nych; |
|  | ── stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia |
|  | w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncer- |
|  | tu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych |
|  | innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców; |
| Plastyka | ── zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzie- |
|  | ła architektury (historycznej i współczesnej); |
|  | ── zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”; |

dla nauczycieli i doradców metodycznych

wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| WOS | ── uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzecz- |
|  | ne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów |
|  | oraz analizuje ich zalety i wady; |
|  | ── podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspól- |
|  | ne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, |
|  | odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, |
|  | znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; |
|  | ── wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, gru- |
|  | pę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym |
|  | uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia |
|  | – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicz- |
|  | nym grupom mniejszościowym; |
|  | ── uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe |
|  | (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); |
|  | rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemity- |
|  | zmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; |
|  | ── planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności |
|  | i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; |
| Przyroda | ── kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; |
| Geografia | ── łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata |
|  | przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; |
|  | ── przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego |
|  | oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; |
|  | ── rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patrio- |
|  | tycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; |
|  | ── ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych |
|  | obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu |
|  | i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, tury- |
|  | stycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynaro- |
|  | dowej); |
|  | ── kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym oto- |
|  | czeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; |
|  | ── rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficzne- |
|  | go, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- |
|  | -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; |
|  | ── przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, |
|  | akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu |
|  | poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej |
|  | tożsamości; |
| Informatyka | ── opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci |
|  | komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywat- |
|  | ność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się |
|  | informacją; |
|  | ── postępuje etycznie w pracy z informacjami; |
| Wychowanie do życia | ── jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie; |
| w rodzinie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** | |
|  | ──bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych;  ──przestrzega kultury życia codziennego;  --uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury;  --uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.);  ──uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.);  ── rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu;  ── poznaje region, tradycje, obyczaje;  ── poznaje region, tradycje, obyczaje; |

ały szkoleniowe dla nauczycieli i doradców metodycznyc

***Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)***

|  |  |
| --- | --- |
| przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| Edukacja wczesnoszkolna | ── wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne |
|  | prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; |
|  | ── rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa |
|  | w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania |
|  | się środkach publicznego transportu zbiorowego; |
|  | ── stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyj- |
|  | ną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpie- |
|  | czeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje |
|  | zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; |
|  | ── ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła |
|  | zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następ- |
|  | stwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania |
|  | się człowieka w takich sytuacjach; |
|  | ── stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, |
|  | rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urzą- |
|  | dzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; |
|  | ── rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również |
|  | uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; |

dla nauczycieli i doradców metodycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Informatyka | ── rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również |
|  | uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; |
|  | ── przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Inter- |
|  | necie; |
| Wychowanie fizyczne | ── omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w róż- |
|  | nych porach roku; |
|  | ── omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do |
|  | podejmowania aktywności fizycznej; |
|  | ── wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; |
|  | ── wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów |
|  | w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; |
|  | ── wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; |
| WOS | ── rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym |
|  | werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy |
|  | powiadomić w takich sytuacjach; |
|  | ── przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów |
|  | Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy |
|  | na nią reagować; |
|  | ── wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykro- |
|  | czeń i przestępstw; |
|  | ── przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb po- |
|  | rządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami; |
| Informatyka | ── posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; prze- |
|  | strzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; |
|  | ── uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo |
|  | do własności intelektualnej; |
|  | ── wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii |
|  | oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; |
|  | ── stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagroże- |
|  | niem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; |
|  | ── ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, |
|  | pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych |
|  | sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; |
| Technika | ── przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu |
|  | technicznego; |
|  | ── analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami |
|  | i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; |
|  | umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych |
|  | sytuacjach zagrożenia); |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | ── wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego |
|  | i wywołane przez człowieka); |
|  | ── wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszcze- |
|  | gólne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego |
|  | zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; |
| Wychowanie do życia | ── świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, |
| w rodzinie | w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im |
|  | poświęcany; |

i

|  |  |
| --- | --- |
| **Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** | |
|  | ── uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających);  ── uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych);  ── poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);  ── poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych;  ── uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; ── uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji;  ── poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach;  ── uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole;  ── uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp. |

oświatowej

*Załącznik nr 2 do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*

**Wnioski wynikające z diagnozy.**

**Rekomenduje się:**

**- prowadzenie większej ilości działań w obszarze przeciwdziałania agresji, aby poprawić bezpieczeństwo w szkole oraz zdrowego stylu życia i zapobiegania zakażeniom i uzależnieniom,**

**- zwracanie większej uwagi na problemy uczniów przez wszystkich nauczycieli,**

**- potrzebę większej integracji zespołu klasowego i wsparcia wychowawczego, ponieważ uczniowie zgłaszają, że na terenie szkoły często doświadczają wyzwisk i wyśmiewania,**

**- zintensyfikowanie działań związanych z uświadamianiem uczniów nt. środków uzależniających**

**- wzmacnianie postaw asertywnych**

**- podjęcie większych wysiłków wyeliminowania palenia papierosów na terenie szkoły**

**- przeprowadzenie większej ilości rozmów z uczniami, którzy zostali wskazani przez pozostałych ankietowanych jako osoby najczęściej nadużywające przemocy.**

**- namawianie uczniów by w sytuacjach problematycznych zwracali się o pomoc.**

**- rekomenduje się podjęcie działań mających na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i na lekcjach.**

Szczegółowe informacje dotyczące przeprowadzonych ankiet można znaleźć w protokole Rady Pedagogicznej z dnia 10 października 2023 r.

*Załącznik nr 3 do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na poszczególnych przedmiotach oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy**

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III***

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA – KLASY I–III |
|  |  |
| **Zdrowie** – edukacja | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in- |
| zdrowotna | nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego |
|  | zdrowemu stylowi życia; |
|  | • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny |
|  | osobistej i aktywności fizycznej; |
|  | • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl |
|  | życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; |
|  | • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; |
|  | • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody |
|  | w swoim środowisku; |
|  | • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania |
|  | przyczynowo-skutkowego; |
|  | • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt |
|  | i roślin; |
|  | • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności |
|  | adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| **Relacje** – kształtowanie | • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; |
| postaw społecznych | • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie |
|  | obserwacji i własnych doświadczeń; |
|  | • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; |
|  | • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji |
|  | z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, |
|  | z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; |
|  | • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania |
|  | własnego i innych ludzi; |
|  | • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli |
|  | ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; |
|  | • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu |
|  | pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów |
|  | i sporów. |
| **Kultura** – wartości, normy, | • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych |
| wzory zachowań | sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; |
|  | • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, |
|  | odróżniania dobra od zła; |

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA – KLASY I–III |
|  |  |
| **Kultura** – wartości, normy, | • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania |
| wzory zachowań cd. | tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur |
|  | i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt |
|  | z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin- |
|  | nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska |
|  | rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych |
|  | przez najbliższą społeczność; |
|  | • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac- |
|  | kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury |
|  | i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa |
|  | kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; |
|  | • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od |
|  | religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu- |
|  | alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań |
|  | w celu zapobiegania dyskryminacji; |
|  | • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo- |
|  | łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku |
|  | i otoczenia; |
|  | • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga- |
|  | jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi |
|  | różnych zawodów; |
|  | • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa- |
|  | nie i rozwijanie własnych zainteresowań; |
|  | • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady- |
|  | cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością |
|  | lokalną; |
|  | • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for- |
|  | mach ekspresji; |
|  | • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie- |
|  | kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz |
|  | brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; |
|  | • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej |
|  | narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| **Bezpieczeństwo** – profilak- | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu-  acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji  zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty-  wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj-  no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu  pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie-  czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni-  czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;   |  | | --- | | • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi | | i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych | | i poruszania się po drogach; | | • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, | | zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; | | • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, | | w miejscu nauki i zabawy. | |
| tyka zachowań ryzykownych |
| (problemowych) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Prwychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowe

|  |
| --- |
|  |

*Załącznik nr 4 do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
|  |  |  |  |  |  |
| **Zdrowie** – edukacja | Nabycie podstawowej | Zachęcanie uczniów | Kształtowanie umiejętno- | Kształtowanie postawy | Kształtowanie postawy |
| zdrowotna | wiedzy na temat stresu. | do pracy nad własną | ści rozpoznawania wła- | proaktywnej, w której | uczniów nastawionej |
|  |  | motywacją oraz analizą | snych cech osobowości. | uczeń przejmuje inicjaty- | na rozwiązania – charak- |
|  | Inspirowanie młodzieży | czynników, które ich |  | wę, ale też odpowiedzial- | teryzującej się samoświa- |
|  | do myślenia o własnej | demotywują. | Kształtowanie konstruk- | ności za swoje działania, | domością, wyobraźnią, |
|  | motywacji do działania. |  | tywnego obrazu własnej | decyzje. | kreatywnością. |
|  |  | Kształtowanie umiejęt- | osoby, np. świadomości |  |  |
|  | Nabywanie umiejętności | ności podejmowania | mocnych i słabych stron. | Kształtowanie umiejętno- | Kształtowanie umiejęt- |
|  | gromadzenia i porządko- | i realizacji zachowań |  | ści świadomego wyzna- | ności wyznaczania sobie |
|  | wania wiedzy o sobie. | prozdrowotnych. | Rozwijanie właściwej po- | czania sobie konkretnych | celów krótko- i długoter- |
|  |  |  | stawy wobec zdrowia i ży- | celów. | minowych. |
|  | Kształtowanie postaw | Prezentowanie sposobów | cia jako najważniejszych |  |  |
|  | otwartych na poszukiwa- | pokonywania własnych | wartości. Doskonalenie | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie umiejętności |
|  | nie pomocy oraz porady, | słabości oraz akceptowa- | i wzmacnianie zdrowia | hierarchizacji zadań. | ustalania priorytetów, |
|  | kiedy zaczynają się trud- | nia ograniczeń i niedo- | fizycznego. |  | uwzględniając kryteria |
|  | ności i kiedy wybór jest | skonałości. |  | Podnoszenie poczucia | ważności i pilności. |
|  | ważny i trudny. |  |  | własnej wartości poprzez |  |
|  |  |  |  | określanie osobistego | Rozwijanie umiejętności |
|  | Kształtowanie postaw |  |  | potencjału. | oceny własnych możli- |
|  | prozdrowotnych poprzez |  |  |  | wości. |
|  | promowanie aktywnego |  |  | Kształtowanie świado- |  |
|  | i zdrowego stylu życia. |  |  | mości własnego ciała | Kształtowanie świadomo- |
|  |  |  |  | z uwzględnieniem zmian | ści dotyczącej wyko- |
|  |  |  |  | fizycznych i psychicznych | rzystania ruchu w życiu |
|  |  |  |  | w okresie dojrzewania. | człowieka jako skutecz- |
|  |  |  |  |  | nego sposobu dbania |
|  |  |  |  |  | o zdrowie psychiczne. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSZARY** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Relacje** – kształtowanie | Kształtowanie umiejętno- | Rozwijanie umiejętności | Kształtowanie umiejętno- | Kształtowanie umiejęt- | Rozwijanie umiejętno- |
|  | postaw społecznych | ści właściwej komunika- | rozumienia innych, która | ści współpracy w dążeniu | ności wchodzenia w inte- | ści poszukiwania takich |
|  |  | cji, stanowiącej podstawę | sprzyja efektywnej współ- | do osiągnięcia celu. | rakcje z ludźmi w sposób | rozwiązań, które stwa- |
|  |  | współdziałania. | pracy. |  | zapewniający zadowole- | rzają korzyści dla obydwu |
|  |  |  |  | Uwrażliwianie na różne | nie obydwu stron. | stron. |
|  |  | Kształtowanie umiejętno- | Wyzwalanie chęci do | obszary ludzkich proble- |  |  |
|  |  | ści asertywnego wyraża- | działania na rzecz innych | mów i potrzeb poprzez | Kształtowanie umiejęt- | Rozwijanie umiejętności |
|  |  | nia własnych potrzeb. | osób w celu poprawy ich | krzewienie potrzeby | ności szukania inspiracji, | dostrzegania pozytyw- |
|  |  |  | sytuacji (wolontariat). | udzielania pomocy (wo- | rozwijanie własnej kre- | nych aspektów działania |
|  |  | Rozwijanie wrażliwości |  | lontariat). | atywności. | zespołowego poprzez |
|  |  | na potrzeby i trudności | Rozwijanie poczucia przy- |  |  | docenienie różnic zdań |
|  |  | innych ludzi. | należności do grupy (sa- | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie odpowiedzial- | i wiedzy, doświadczeń, |
|  |  |  | morząd uczniowski, klub, | komunikacyjnych: wy- | ności za siebie i innych | specjalizacji, kompe- |
|  |  | Kształtowanie postawy | drużyna, wspólnota). | rażanie własnych opinii, | (wolontariat). | tencji. |
|  |  | szacunku i zrozumienia | Kształtowanie otwartości | przekonań i poglądów. |  | Rozwijanie potrzeby cią- |
|  |  | wobec innych osób. |  |  |
|  |  |  | na doświadczenia innych | Rozwijanie świadomości |  | głego doskonalenia siebie |
|  |  | Rozwijanie zdolności do | ludzi, ich sposobów roz- | roli i wartości rodziny |  | jako jednostki, członka |
|  |  | inicjowania i podtrzy- | wiązywania problemów, | w życiu człowieka. |  | rodziny i społeczeństwa. |
|  |  | mywania znaczących | na nową wiedzę. |  |  |  |
|  |  | głębszych relacji. |  | Rozwijanie samorząd- |  |  |
|  |  |  | Rozwijanie świadomości | ności. |  |  |
|  |  | Budowanie atmosfery | dotyczącej roli osób zna- |  |  |  |
|  |  | wzajemnego szacunku | czących i autorytetów. |  |  |  |
|  |  | w społeczności szkolnej. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Kultura** – wartości, normy | Zapoznanie z rolą zainte- | Rozwijanie zainteresowań | Rozwój zainteresowań, | Popularyzowanie alterna- | Popularyzowanie wiedzy |
|  | i wzory zachowań | resowań w życiu czło- | i pasji uczniów. | poszerzenie autonomii | tywnych form spędzania | o różnicach kulturowych |
|  |  | wieka. |  | i samodzielności | czasu wolnego. | oraz rozwijanie umiejęt- |
|  |  |  |  |  |  | ności korzystania z niej |
|  |  |  |  |  |  | w kontakcie z przedsta- |
|  |  |  |  |  |  | wicielami innych narodo- |
|  |  |  |  |  |  | wości. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Materiały szkoleniowe dla nauczycieli i doradców metodycznych |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSZARY** |  |  | **ZADANIA** |  |  | Program |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -wychowawczo |
|  | **Kultura** – wartości, normy | Uwrażliwianie na kwestie | Budowanie samoświado- | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie pozytywnego | Popularyzowanie wiedzy |
|  | i wzory zachowań cd. | moralne, np. mówienia | mości dotyczącej praw, | krytycznego myślenia | stosunku do procesu | i rozwijanie świadomości |  |
|  |  | prawdy, sprawiedliwego | wartości, wpływów oraz | w kontekście analizy | kształcenia i samokształ- | na temat zasad humani- |  |
|  |  | traktowania. | postaw. | wpływów rówieśników | cenia, zaangażowania | taryzmu. |  |
|  |  |  |  | i mediów na zachowanie. | w zdobywanie wiedzy |  |  |
|  |  | Kształtowanie pozytyw- | Rozwijanie umiejętno- |  | i umiejętności. | Rozwijanie poczucia | profilaktyczny |
|  |  | nego stosunku do proce- | ści wyrażania własnych | Dokonywanie analizy |  | odpowiedzialności spo- |
|  |  | su kształcenia. | emocji. | postaw, wartości, norm | Rozwijanie takich cech | łecznej poprzez podej- |  |
|  |  |  |  | społecznych, przekonań | jak: pracowitość, odpo- | mowanie działań na rzecz |  |
|  |  | Kształtowanie potrzeby | Rozwijanie umiejętności | i czynników które na nie | wiedzialność, prawdo- | lokalnej społeczności. |  |
|  |  | uczestnictwa w kulturze. | właściwego zachowania | wpływają. | mówność, rzetelność |  | iszkoły |
|  |  |  | się z uwzględnieniem |  | i wytrwałość. |  |
|  |  |  | sytuacji i miejsca. | Rozwijanie szacunku dla |  |  |
|  |  |  |  | kultury i dorobku narodo- | Umacnianie więzi ze spo- |  | placówki |
|  |  |  |  | wego. | łecznością lokalną. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Bezpieczeństwo** – profi- | Redukowanie agresyw- | Rozwijanie umiejętności | Dostarczanie wiedzy | Rozwijanie postaw | Propagowanie wiedzy |  |
|  | laktyka zachowań ryzy- | nych zachowań poprzez | prowadzenia rozmowy | na temat osób i instytu- | opartych na odpowie- | na temat prawnych | oświatowej |
|  | kownych (problemowych) | uczenie sposobów roz- | w sytuacji konfliktu – | cji świadczących pomoc | dzialności za dokonywane | i moralnych skutków |
|  |  | wiązywania problemów. | podstawy negocjacji | w trudnych sytuacjach. | wybory i postępowanie. | posiadania, zażywania |  |
|  |  |  | i mediacji. |  |  | i rozprowadzania środ- |  |
|  |  | Budowanie atmosfery |  | Budowanie atmosfery | Dostarczenie wiedzy z za- | ków psychoaktywnych. |  |
|  |  | otwartości i przyzwolenia | Rozwijanie umiejętności | wsparcia i zrozumienia | kresu prawa dotyczącego |  |  |
|  |  | na dyskusję. | identyfikowania przyczyn | w sytuacji problemo- | postępowania w spra- | Rozwijanie umiejętności |  |
|  |  |  | własnego postępowania. | wej oraz promowanie | wach nieletnich. | wykorzystywania elemen- |  |
|  |  | Uświadamianie zagrożeń |  | rzetelnej wiedzy mającej |  | tów negocjacji i mediacji |  |
|  |  | wynikających z korzysta- | Dokonywanie analizy | na celu zredukowanie | Przeciwdziałanie ryzy- | w sytuacji rozwiązywania |  |
|  |  | nia z nowoczesnych tech- | wpływu nastawienia do | lęku. | kownym zachowaniom | konfliktów. |  |
|  |  | nologii informacyjnych. | siebie i innych na moty- |  | seksualnym. |  |  |
|  |  |  | wację do podejmowania |  |  |  |  |
|  |  |  | różnorodnych zachowań. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
|  |  |  |  |  |  |
| **Bezpieczeństwo** – | Zwiększanie wiedzy na te- | Rozwijanie poczucia oso- | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie umiejętności |
| profilaktyka zachowań | mat środków uzależnia- | bistej odpowiedzialności, | radzenia sobie z własny- | reagowania w sytuacjach | podejmowania działań |
| yzykownych (problemo- | jących i zagrożeń z nimi | zachęcanie do angażo- | mi negatywnymi emocja- | kryzysowych, niesienia | zgodnych ze zweryfikowa- |
| wych) cd. | związanych. | wania się w prawidłowe | mi oraz z zachowaniami | pomocy dotkniętym nimi | nymi źródłami wiedzy. |
|  |  | i zdrowe zachowania. | agresywnymi. | osobom oraz minimalizo- |  |
|  | Rozwijanie umiejętności |  |  | wania ich negatywnych | Utrwalanie umiejętności |
|  | troski o własne bezpie- | Doskonalenie umiejęt- | Kształtowanie przekonań | skutków. | oceny konsekwencji po- |
|  | czeństwo w relacjach | ności rozpoznawania | dotyczących znaczenia |  | dejmowanych działań dla |
|  | z innymi. | symptomów uzależnienia | posiadanych informacji, | Rozwijanie umiejętności | siebie i dla innych – okre- |
|  |  | od komputera i internetu. | których wykorzystanie | lepszego rozumienia sie- | ślanie alternatywnych |
|  |  |  | pomaga w redukowaniu | bie poprzez poszukiwanie | rozwiązań problemu. |
|  |  |  | lęku w sytuacjach kryzysowych. | i udzielanie odpowiedzi |  |
|  |  |  |  | na pytania: Kim jestem? | Rozwijanie umiejętności |
|  |  |  |  | Jakie są moje cele i zada- | prowadzenia rozmowy |
|  |  |  | Rozwijanie świadomości | nia życiowe? | w sytuacji konfliktu – |
|  |  |  | dotyczącej prawa do |  | podstawy negocjacji |
|  |  |  | prywatności, w tym do |  | i mediacji. |
|  |  |  | ochrony danych osobo- |  |  |
|  |  |  | wych oraz ograniczonego |  |  |
|  |  |  | zaufania do osób pozna- |  |  |
|  |  |  | nych w sieci. |  |  |